

Principper for AKT- / trivselsvejleder- funktionen på Kløvermarkskolen

Trivselsarbejdet

Vi tror på, at elevernes trivsel er afgørende for både deres faglige og personlige udvikling. Når vi trives, bliver vi den bedste udgave af os selv, og det er her, elevens potentiale virkelig kan udfolde sig.

På Kløvermarkskolen arbejder vi for, at alle skal føle sig trygge og værdsatte, for vi danner sammen mennesker til livet. Trivselsarbejdet handler om at skabe fællesskaber, hvor der er plads til alle, og hvor vi lærer vigtigheden af at samarbejde og tage ansvar for hinanden. Vi ved, at god trivsel er tæt forbundet med læring, og derfor har vi altid fokus på faglighed og læring i vores trivselsarbejde.

Det er vigtigt, at vi alle tager ansvar for vores skole. Det gælder både i forhold til at passe på hinanden, vores fælles værdier og vores fysiske omgivelser. Når vi sammen skaber et godt og trygt miljø, sikrer vi de bedste betingelser for både trivsel og læring for alle.

Definition

AKT – Adfærd, Kontakt og Trivsel definerer vi som:

Adfærd: Begrebet anvendes i forbindelse med barnets præstationer, evner, handlemåder, opførsel og aktiviteter. Adfærdsbegrebet siger ikke noget om årsagsforhold, men adfærden kan være mere eller mindre forståelig, sammenhængende eller hensigtsmæssig.

Kontakt: Begrebet beskriver eleven i den sociale relation. I en elevs sociale netværk er kontakt og tilknytning væsentlige pædagogiske og udviklende faktorer. Vanskeligheder på dette område viser sig bl.a. ved forstyrrelser i den almindelige psykiske udvikling. Elevens adfærd kan ikke forstås isoleret fra relationen til andre børn eller voksne.

Trivsel: Begrebet fortæller om kvaliteten af barnets adfærd, kontakt og kontaktforhold. Trivsel er en væsentlig forudsætning for udvikling og indlæring. Ved vanskeligheder ses her forstyrrelser i muligheden for at opretholde situationsrelevante og afpassede følelser, herunder grundstemning.

Arbejdsområde

Kløvermarkskolens AKT-medarbejdere arbejder på flere planer og med flere indsats-niveauer.

	Forebyggende	Foregribende	Indgribende
AKT indsats på skoleniveau	X	X	

AKT indsats på klasseniveau	X	X	X
AKT indsats på individniveau	X	X	X

AKT indsats på skoleniveau

- Aktiviteter der fremmer trivslen og dermed forebygger at der opstår problemer blandt eleverne
- Aktiviteter der understøtter skabelsen af en fælles kultur på skolen
- Aktiviteter der udspringer af, at skolen konstaterer begyndende udfordringer og bekymringer for elevens trivsel
- Aktiviteter eller indsatser som retter sig specifikt mod grupper af elever som udfordrer at "alle i og omkring skolen bidrager til at skabe de bedste fysiske og psykiske rammer" og som "ikke behandler skolens ting med respekt" (jf. skolens værdigrundlag)

AKT indsats på klasseniveau

- Aktiviteter som bidrager til at klassen er i god trivsel, og at fx pige- og drengegruppen i klassen er velfungerende
- Aktiviteter som understøtter klasserumsledelsen i klassen
- Støttetimer på klassen, som fremmer et inkluderende læringsmiljø

AKT indsats på elevniveau

- Tiltag i forhold til elever som af forskellige grunde er i vanskeligheder
- Tiltag på den korte bane, som understøtter elevens handlestrategier i forhold til at lære at håndtere og udvikle sin skolegang her og nu
- Tiltag i forhold til en langsigtet strategi for hvordan eleven bliver hjulpet til en bedre trivsel og eller livssituation

Den grundlæggende tænkning om AKT indsatsen på Kløvermarkskolen

- Eleverne mødes ud fra en systemisk tænkning om, at elevens situation skal forstås ud fra elevens relationer og de sociale systemer eleven er en del af. Det betyder at elevens adfærd, kontakt og trivsel skal ses i relation til de andre aktører i systemet

- Eleverne vil blive mødt med en anerkende tilgang, hvor der holdes fokus på elevens ressourcer og de områder hvor eleven er velfungerende. Elevens kontakt til AKT skal give mulighed for og plads til elevens udvikling og dannelse.
- Ved henvendelse til AKT anerkendes eleven i, at det er eleven der har retten til at bestemme om noget er et problem for dem. De voksne omkring barnet (lærere, forældre) kan være af en anden opfattelse.
- Børnekonventionens artikel 12 siger at: Børn har retten til at kunne udtrykke synspunkter, og børn har retten til, at deres synspunkter tillægges passende vægt.
- Barnets lov: Børn og unge har ret til at blive hørt og få undflydelse på eget liv. Det har de også når de oplever mistrivsel.

Fortrolighed og forældresamarbejde

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Arbejdet med eleverne sker i et samarbejde mellem skole og hjem. Trivselsarbejdet på Kløvermarkskolen udfolder sig i spændingsfeltet mellem det forebyggende arbejde og den indgribende indsats.


For elever på 7. til 9. klassetrin kan unge mennesker nogle gange have brug for at etablere et fortroligt rum med en voksen som ikke er mor eller far.

På Kløvermarkskolen navigerer skolens AKT-medarbejdere i spændingsfeltet mellem det gode skole-hjemsamarbejde og den fortrolige samtale med eleven ud fra følgende retningslinjer:

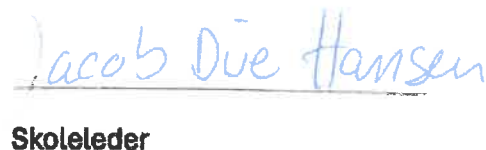
- I AKT-medarbejderens forebyggende arbejde, inddrages forældrene som udgangspunkt ikke. Det forebyggende trivselsarbejde bygger på den gode relation der opstår mellem skolens voksne og eleverne
- I AKT-medarbejderens indgribende arbejde vil der være elever som har aftalte samtaler med en AKT-medarbejder. Eleven kan ved disse samtaler udtrykke behov for, at samtalen er fortrolig, og at AKT-medarbejderen derfor ikke kan gå videre med samtaltens indhold.
- I AKT-medarbejderens indgribende arbejde vil der være forhold omkring eleven som kalder på, at forældre og eventuelt andre ressourcepersoner inddrages.

- Hvis AKT-medarbejderen bliver bekendt med bekymrende forhold vedrørende en elev, vil relevante voksne blive inddraget. Dette kan omfatte elevens lærer, forældre eller andre relevante personer. AKT-medarbejderen er dog underlagt lovgivningens bestemmelser om underretningspligt, jf. § 133 barnets lov. I tilfælde, hvor der er alvorlige forhold, der giver anledning til bekymring for barnets eller den unges trivsel og sikkerhed, er AKT-medarbejderen forpligtet til at foretage en underretning til kommunen, uanset om dette er i strid med elevens ønske om fortrolighed.
- I visse tilfælde kan AKT-medarbejderen vurdere, at der er behov for at indgive en lovpligtig underretning til Familieafdelingen. Som udgangspunkt vil forældrene blive inddraget, inden skolen fremsender underretningen. Dog gælder en undtagelse, hvis AKT-medarbejderen får kendskab til eller mistanke om, at eleven udsættes for fysiske eller psykiske overgreb. I sådanne tilfælde vil skolens ledelse blive inddraget, og retningslinjerne for Haderslev Kommune vil blive fulgt. Henvendelse til forældrene vil i disse situationer ske fra Familieafdelingen, som har ansvaret for håndteringen af underretningen.

Haderslev den 20. november 2024



Skolebestyrelsesformand



Skoleleder